

Про моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею в I семестрі 2023-2024 навчального року, діагностування та компенсацію навчальних втрат.



Про моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею в I семестрі 2023-2024 навчального року, діагностування та компенсацію навчальних втрат.

Клас	Кількість учнів на початок семестру	Прибуло	Вибуло	Кількість учнів на кінець I семестру
1	14	-	-	14
2	11	1	-	12
3	13	-	-	13
4	18	1	-	19
5	20	-	-	20
6	16	-	-	16
7	16	-	-	16
8	21	1	-	22
9	17	-	-	17
10	6	1	-	7
11	10	-	-	10
Всього	162	4	-	166



ВПО та ЗПО (учні, що перебувають на кінець I семестру за кордоном)

Клас	ВПО	Перебувають на кінець семестру за кордоном
1	-	1
2	-	-
3	-	-
4	1	-
5	2	1
6	-	-
7	-	2
8	-	-
9	-	1
10	-	1
11	1	1
Всього	4	7

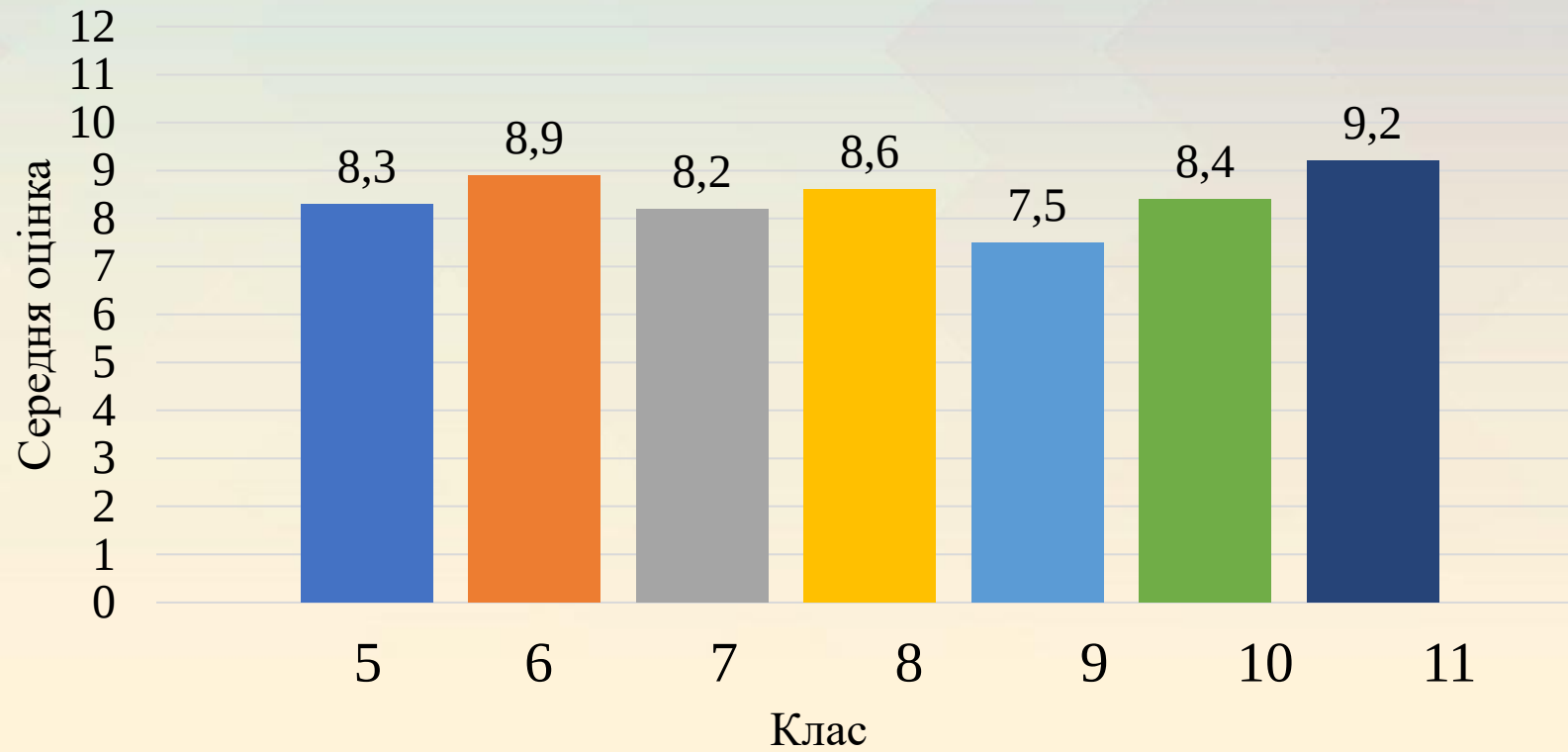


Узагальнені результати навченості у I семестрі 2023-2024 н. р.

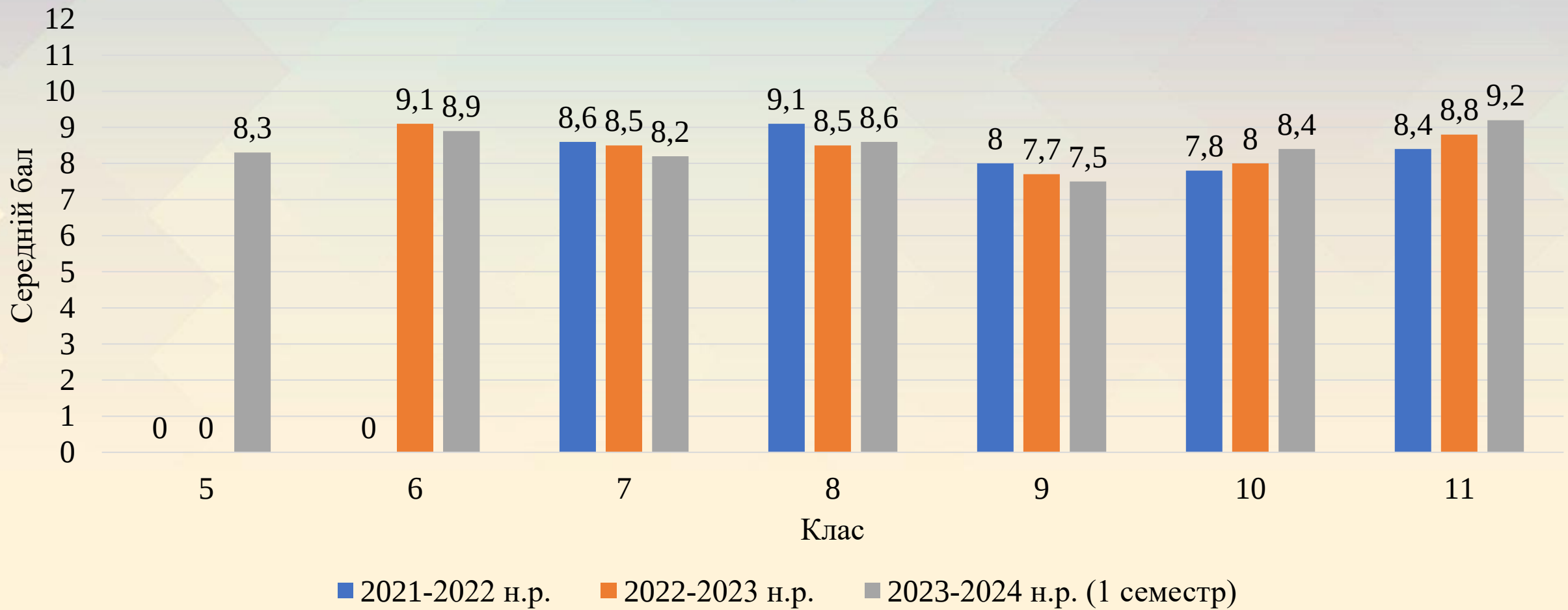
Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	Якість навченості
5	20	4	8	8	-	60%
6	16	3	6	7	-	60%
7	16	-	6	10	-	38%
8	22	4	9	9	-	59%
9	17	2	3	12	-	29%
10	7	-	4	3	-	57%
11	10	2	5	3	-	70%



Середній бал навчальних досягнень по класам за I семестр 2023-2024 н.р.



Середній бал навчальних досягнень по класам за 3 роки



Діагностування та компенсацію навчальних втрат в ліцеї

Крок 1 *Діагностування навчальних втрат у вересні місяці в 2-11 класах. Коригування календарно-тематичних планів в кінці вересня.*

Всього педагогічних працівників	Погоджено відкоригованих календарних планів за результатами діагностування
21	18

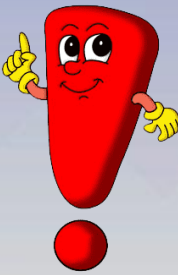
Крок 2 Проведення діагностичних робіт в 2-11 класах в листопаді-грудні, надання зворотного зв'язку учням щодо їхніх результатів, узагальнення результатів щодо успішності виконання діагностичних робіт, визначення навчальних прогалин , утворення груп учнів, які мають схожі навчальні втрати по класам (наказ №52 від 29.12.2023)

Узагальнюючі результати діагностувальних робіт:

Предмет вчитель	Клас	К-сть учнів	Писало роботу	Висок.	Достат.	Серед.	Низьк.	Якість
Українська мова								
Лозько Л. К.	2	12	9	5	4	-	-	100%
Ковальчук М. А.	3	13	12	4	5	3	-	75%
Романчук О. В.	4	19	15	10	4	1	-	93,3
Гаврилюк С. С.	5	20	14	4	2	7	1	43%
Кручко В. В.	6	16	12	6	2	3	1	66%
Гаврилюк С. С.	8	22	16	3	7	5	1	62%
Кручко В. В.	9	17	12	4	1	6	1	42%
Німецька мова								
Павленко Н. С.	5	20	14	4	6	3	1	71%
Павленко Н. С	6	16	12	4	3	5	0	58%
Павленко Н. С.	7	16	12	1	7	4	0	67%
Павленко Н. С.	8	22	15	3	6	5	1	60%
Павленко Н. С.	10	7	5	1	2	1		60%
Кручко В. В.	11	10	8	4	1	3	0	62%
Англійська мова								
Пютцеп Ю.Ф.	5	20	13	4	6	3	0	77%
Пютцеп Ю.Ф.	6	16	16	8	6	2	0	88%
Пютцеп Ю.Ф.	7	16	14	0	13	1	0	93%
Пютцеп Ю.Ф.	8	22	20	5	5	7	3	50%
Пютцеп Ю.Ф.	9	17	15	5	4	5	1	60%

Предмет вчитель	Клас	К-сть учнів	Писало роботу	Висок.	Достат.	Серед.	Низьк.	Якість
Математика								
Лозько Л. К.	2	12	9	4	3	2	-	78%
Ковальчук М. А.	3	13	13	6	4	2	1	77%
Романчук О. В.	4	19	16	9	5	1	1	87%
Денисенко Ю.П.	5	20	17	4	7	5	1	65%
Степанкова Т. М.	6	16	15	1	5	7	2	40%
Алгебра								
Денисенко Ю.П.	7	16	11	0	5	5	1	45%
Денисенко Ю.П.	8	22	16	5	5	4	2	63%
Степанкова Т. М.	9	17	12	2	5	4	1	58%
Степанкова Т. М.	10	7	6	0	3	3	0	88%
Степанкова Т. М.	11	10	9	1	3	5	0	44%
Геометрія								
Денисенко Ю.П.	7	16	10	0	8	2	0	80%
Денисенко Ю. П.	8	22	17	6	3	7	1	53%
Фізика								
Білюк А. А.	7	16	13	7	3	3	0	77%
Білюк А. А.	8	22	16	6	6	4	0	75%
Білюк А. А.	9	17	8	2	3	3	0	63%
Білюк А. А.	10	7	4	1	3			100%
Хімія								
Левчук С. А..	7	16	11	2	6	3	0	73%
Левчук С. А.	8	22	18	8	3	6	1	61%
Левчук С. А.	9	17	9	3	3	5	0	67%
Левчук С. А.	10	7	4	0	3	1	0	75%
Левчук С. А.	11	10	9	3	2	4	0	56%

Крок 3 Компенсування навчальних втрат



Стратегії компенсації навчальних втрат

Стратегія	Застосування	Переваги	Недоліки
Надання додаткових завдань для самостійного опрацювання	Може бути використано при незначних навчальних втратах в окремих учнів та обов'язково з покроковим дистанційним супроводом вчителя та наданням зворотного зв'язку учням	Мінімальне використання ресурсів	Низька ефективність Підходить здебільшого для учнів із сформованим умінням учитися
Індивідуальні та групові консультації та/або Навчання під час канікул	Може бути використано, коли навчальні втрати є з окремих тем в окремих учнів або у груп учнів	Безпосередня робота з вчителем Досить висока ефективність Якісний зворотний зв'язок	Ресурсозатратно Відсутність коштів на додаткову оплату вчителям. Ризик професійного вигорання вчителів при перевантаженні
Додатковий рік навчання	Може бути використано для окремих учнів зі значними навчальними втратами, що унеможливають опанування навчальної програми наступного класу	Можливість якісно опрацювати пропущений матеріал та компенсувати навчальні втрати	Збільшення часу здобуття загальної середньої освіти та додаткові державні витрати Може викликати значний стрес та психологічний дискомфорт в учня Ризик зниження мотивації в учня, пропуски занять

Крок 3 Компенсування навчальних втрат



Стратегії компенсації навчальних втрат

Стратегія	Застосування	Переваги	Недоліки
Адаптація календарно-тематичного планування з певного навчального предмету (ущільнення, узагальнення, перерозподіл навчального часу для додаткового вивчення незасвоєних тем)	Може бути використано, коли навчальні прогалини з окремих тем (результатів навчання) виявлено у цілого класу або більшої частини класу	Можливість за короткий час компенсувати навчальні втрати у великої кількості учнів, охопити значну кількість результатів навчання	Ризик накопичення нових навчальних втрат через недостатньо якісне опрацювання нових тем (через ущільнення навчального часу)
Адаптація навчальної програми (розроблення на рівні школи власної навчальної програми з перерозподілом часу та результатів навчання)	Може бути використано, коли навчальні втрати значні та виявлені у більшості учнів на паралелі	Можливо системно вибудувати процес навчання та врахувати всі виявлені навчальні втрати у великої кількості учнів	Ризик незбалансованого підходу, якщо педагогічні колективи не мають досвіду у розробленні власних навчальних програм Порушення наступності з іншими освітніми рівнями та закладами освіти
Застосування технології диференційованого навчання (створення різнорівневих класів або груп учнів у класі)	Може бути використано, якщо виявлено групи учнів з різним рівнем навчальних втрат	Можливість забезпечити різний ступінь педагогічної підтримки та адаптувати навчальну програму під освітні потреби окремих груп учнів	Може викликати зниження мотивації учнів у «слабких» групах, розшарування учнівської спільноти та психологічний дискомфорт