

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Тепеницького ліцею
Протокол №1 від 30.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу
_____ О. М. Стафейчук.
Наказ №21 від 30.08.2024 р.

**Освітня програма
Тепеницького ліцею
на 2024-2025 навчальний рік**

Зміст

1. Пояснювальна записка
2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Початкова освіта» (І ступеня, 1–2 класи)
3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Початкова освіта» (І ступеня, 3–4 класи)
4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Базова середня освіта» (ІІ ступеня, 5 – 7 класи класи)
5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Базова середня освіта» (ІІ ступеня, 8-9 класи)
6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Профільна середня освіта» (ІІІ ступеня, 10-11 класи)
6. Додатки до освітньої програми

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тепеницький ліцей Олевської міської ради знаходиться у комунальній власності. Засновником ліцею є Олевська міська рада.

Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України та іншими нормативними документами.

Ліцензований обсяг здобувачів освіти становить 392 учня, фактична кількість учнів 158. Заклад освіти працює в режимі п'ятиденного робочого тижня в одну зміну.

Головною метою роботи Тепеницького ліцею є забезпечення реалізації права громадян України здобуття повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти; базова середня освіта
- другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Призначення ліцею полягає у наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, розвитку гнучких компетентностей, формування культури дослідника шляхом упровадження нових форм організації навчальної діяльності, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основними засобами реалізації призначення закладу освіти є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- уведення в навчальні плани предметів і курсів за вибором, факультативів,

що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту».

Освітня програма закладу освіти визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітній процес організовується закладом в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей. Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації

(телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат)**. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів**, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі будуть) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, корекція зору та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Початкова освіта
(I ступеня, 1–2 класи)
Тепеницького ліцею**

1. Пояснювальна записка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Початкова освіта» (I ступеня, 1–2 класи) Тепеницького ліцею розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами), на основі **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас**, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Типовий навчальний план

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі / Класи	Кількість годин на		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова і літературне читання), іншомовній освітній галузі (англійська мова), математичній освітній галузі (математика), природничій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі («Я досліджую світ»), інформатичній освітній галузі (інформатика), технологічній освітній галузі (дизайн і технології), мистецькій освітній галузі (музичне мистецтво, образотворче мистецтво), фізкультурній освітній галузі (фізична культура) мають відповідати очікуваним результатам зазначеним в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О. Я. для 1 - 2 класів, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти у першому циклі (1-2 класи)

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.

Особи, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою «Початкова освіта» (І ступеня, 1–2 класи) Тепеницького ліцею повинні досягти, як правило, шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

5. Перелік, зміст та завдання освітніх галузей та предметів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Освітні галузі реалізуються через такі навчальні предмети та інтегровані курси: Мовно-літературна – через інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас), «Українська мова», «Читання» (2 клас), Іншомовна – через навчальний предмет – «Англійська мова», Математична – через навчальний предмет «Математика», Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна – через інтегрований курс – «Я досліджую світ», Інформатична – через навчальний предмет «Інформатика», Технологічна – через навчальний предмет «Дизайн і технології», Мистецька – через навчальні предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», Фізкультурна – через навчальний предмет «Фізична культура». Варіативна складова навчального плану використовується таким чином: у 1-2 класі для підсилення вивчення мовно-літературної галузі виділено 1 год

6.Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1–2 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4- х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 року № 813.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізація **формувальної функції** оцінювання забезпечується відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми. Задля

здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-2 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонується виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, оцінка визначається як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінюються підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета

вивчення/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі).

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонується оцінювальне судження називати **вербальною оцінкою**.

Вербальна оцінка виражається усно. Рекомендується характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці у 1—2 класах виражається вербальною оцінкою, як і об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах - виражаються вербальною оцінкою**.

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Учитель обирає і погоджує з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які проводяться оффлайн та онлайн. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Їх учитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можна розширювати за умови дотримання Державного стандарту початкової освіти. Під час самостійного вибору форм і методів навчання учитель має: враховувати конкретні умови роботи забезпечувати досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою матері учениці Фещенко О.Г. заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат) Фещенко Глорії(наказ № 2-у від 01.03.2024 р) за індивідуальним навчальним планом (Додаток 2).

Безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання).

Навчальний план
початкової школи Тепеницького ліцею з навчанням українською мовою
на 2024-2025 навчальний рік
1-2 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
Мовно-літературна	Українська мова	7 +1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
	Інформатика	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		19+1+3	21+1+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

Індивідуальний навчальний план Фещенко Глорії за курс 2 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Навчання грамоти (письмо)			
Списування	Контрольна робота	До 30.05.2025 р.	
Буквений період			
Післябукварний період			
Навчання грамоти (читання)			
Читання вголос	Контрольна робота	До 30.05.2026 _____	
Буквений період			
Післябукварний період			
Я досліджую світ			
Світ, який нас оточує	Контрольна робота	До 20.05.2025 _____	
Я і моє здоров'я			
Я і моя сім'я			
Мій рід			
Я і моя громада			
Символи моєї країни			
Математика			
Прийоми додавання і віднімання чисел у межах 10	Контрольна робота	До 30.05.2025 _____	
Додавання і віднімання в межах 10. Задача			
Двоцифрові числа			
Англійська мова			
1. Іграшки та ігри	Контрольна робота	До 24.05.2025	
2. Моє тіло			
3. Їжа та вподобання			
4. Мій будинок та речі в ньому			
5. Алфавіт.Давайте почитаємо.			
Дизайн і технології			
Об'ємні вироби з пластиліну.	Контрольна робота	До 20.05.2025 _____	
Вироби з картону.Симетричні форми.			
Згигнання та складання з паперу. Техніка оригамі.			
Вторинне використання матеріалів.			
Способи складання серветок. Сервірування столу.			
Виготовлення ляльки - мотанки з ниток.			
Виготовлення аплікації з тканини, з природних та штучних матеріалів.			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Симетрія. Дерево роду. Аплікація з рваного паперу. Модель птаха з ватних дисків. робота з природними матеріалами.			
Образотворче мистецтво			
Зображення основних форм у різних видах образотворчого мистецтва (у живописі, графіці, скульптурі, декоративному мистецтві)	ДВА художньо-творчих завдання на вибір з переліку в різних техніках (фарби, олівці та фломастери, кольоровий папір, пластилін)	До 20.05	Перелік тем художньо-творчих робіт надіслано класоводам
Стилізування та орнаментальне оздоблення форм у декоративному мистецтві			

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Початкова освіта
(I ступеня, 3–4 класи)
Тепеницького ліцею**

1. Пояснювальна записка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «Початкова освіта» (I ступеня, 3–4 класи) Тепеницького ліцею розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами), на основі **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас**, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 3-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії та очікувані результати навчання. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей,

прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Назва освітньої галузі / Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/8 05	23/8 05	46/16 10

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова і літературне читання), іншомовній освітній галузі (англійська мова), математичній освітній галузі (математика), природничій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі («Я досліджую світ»), інформатичній освітній галузі (інформатика), технологічній освітній галузі (дизайн і технології), мистецькій освітній галузі (музичне мистецтво, образотворче мистецтво), фізкультурній освітній галузі (фізична культура) мають відповідати очікуваним результатам зазначеним в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О. Я. для 3 - 4 класів, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти у другому циклі (3-4 класи)

Особи, які можуть розпочати навчання за ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «Початкова освіта» (I ступеня, 3–4 класи) Тепеницького ліцею повинні опанувати початкову освіту у першому циклі (1-2 класи). Зберігаючи наступність, початкова школа у другому циклі (3-4 класи) забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження та критичного мислення.

5. Перелік, зміст та завдання освітніх галузей та предметів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я

та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Освітні галузі реалізуються через такі навчальні предмети та інтегровані курси:

Мовно-літературна – «Українська мова», «Літературне читання» (3-4 класи); Іншомовна – через навчальний предмет – «Англійська мова»; Математична – через навчальний предмет «Математика»; Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна – через інтегрований курс – «Я досліджую світ»; Інформатична – через навчальний предмет «Інформатика»; Технологічна – через навчальний предмет «Дизайн і технології»; Мистецька – через навчальні предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; Фізкультурна – через навчальний предмет «Фізична культура». Варіативна складова навчального плану використовується таким чином: на підсилення вивчення мовно-літературної освітньої галузі «Українська мова» виділено одну тижневугодину.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) поділено на групи години інформатики у 4 класі.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 3–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 року № 813.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізація **формувальної функції** оцінювання забезпечується відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 3-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлюються **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формуального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, **оцінка визначається** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінюються підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета

вивчення/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називається вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки вчитель виражає як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Вчитель враховує, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3—4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 3—4 класах - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради закладу протокол №1 від 30.08.2023 р.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 1). Вона забезпечує об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Учитель обрає і погоджує з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення.

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів
закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно - творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; ● характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; ● установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; ● застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ● знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; ● перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; ● прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; ● за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; ● підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; ● співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; ● обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; ● аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;

	● називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; ● утворює об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ● застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ● знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; ● перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; ● пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; ● дотримується послідовності пояснення; ● за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ● ілюструє розуміння прикладами; ● контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; ● визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; ● для досягнення результату потребує уточнень завдання; ● називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ● відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; ● знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ● коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); ● наводить приклади; ● перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; ● визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.

Початковий	Учень/учениця копіювання зразкі в	викон ує після	навчальн і детально го	завдання на рівні кількаразового х	ї
-------------------	--	----------------------	---------------------------------	---	---

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які можуть бути проведені оффлайн та онлайн.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Їх учитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу вчитель може розширювати за умови дотримання Державного стандарту початкової освіти. Під час самостійного вибору форм і методів навчання учитель має враховувати конкретні умови роботи забезпечувати досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати 40 хвилин (для 4 року навчання).

Навчальний план
початкової школи Тепеницького ліцею з навчанням українською мовою
на 2023-2024 навчальний рік
3-4 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 3 класі	Кількість годин на тиждень у 4 класі
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+1+3	22+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин		26	26

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Базова середня освіта (II ступеня, 5-7 класи)
Тепеницького ліцею

1. Пояснювальна записка

Освітня програма Тепеницького ліцею базової середньої ланки освіти для **5-7 класів** розроблена відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 із змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року в редакції наказу №1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

В освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Структура освітньої програми:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад в освітньому процесі (з гіперпосиланнями), та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами (з гіперпосиланнями);
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Державним стандартом меті повної загальної середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання, перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№160](#)).

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів та учениць:

5 класу – 1085 год.

6 класу – 1190 год.

7 класу – 1225 год.

Розподіл навчального навантаження (на тиждень, на рік) здійснено за освітніми галузями та роками навчання, з урахуванням мінімальної та максимальної кількості навчальних годин відповідно до додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень									
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	7	9	2
	на рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	245	315	70
Соціальна та здоров'язберезувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для 5-7 класів розроблено згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти і є **складовою освітньої програми** (додаток 1).

У навчальному плані відображено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, перелік міжгалузевих інтегрованих курсів, здійснено розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами, конкретизовано використання годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Перерозподіл годин між різними освітніми компонентами здійснено з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в закладі та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси).

Додано вибіркові освітні компоненти: *друга іноземна мова (німецька) у 5-7 класах та курс «Етика» у 5-6 класах.*

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами схвалено педагогічною радою (затверджено освітню програму закладу).

5. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створені модельні навчальні програми, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

У додатку 2 до Освітньої програми подано **перелік програм**, що використовуються в освітньому процесі закладу. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів/учениць у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у 6 класі та інтегрованого курсу «Історія України» у 7 класі доповнено темами з громадянської освіти.

Інтегрований курс «Мистецтво» викладається через автономні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», для яких розроблено навчальні програми на основі модельної.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі навчальної програми з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу: за потреби, переносить теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначає кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у **довільній формі**, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016 (зі змінами).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою незалежно від місця проживання особи.

Зарахування до закладу на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації (далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, зарахування

(переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується шляхом:

- розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (за потреби);
- організації та проведення консультацій (у разі потреби) та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- надання доступу до користування підручниками тощо.

Керівник закладу освіти ознайомлює здобувачів освіти, їх батьків, інших законних представників (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти (у тому числі з порядком і періодичністю оцінювання).

Для учнів з особливими освітніми потребами (якщо такі будуть) в закладі організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 року. Учніям відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження.

Під час організації освітнього процесу методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використанням активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, апікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є **компетентнісний підхід**, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають

досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, **особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.**

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](#).

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії.

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-комунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес із застосуванням змішаного навчання.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі) .

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Клас ділиться на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів подані у додатку до освітньої програми закладу.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, *які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.*

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки

навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

В 5 класі на основі рішення педагогічної ради закладу визначено адаптаційний період - вересень місяць.

Загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів визначають **загальні критерії оцінювання (додаток 3)**, які слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 4)**.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (*читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми*).

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо); основою для формулювання яких є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлює учнів із критеріями оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець

навчального семестру та року, а також із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; не протиставляє учнів/учениць одне одному; акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорює з учнями/ученицями індивідуально; зворотний зв'язок може надаватися в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначає подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- **усного опитування** (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- **письмових завдань** (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- **практичних завдань** (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- **завдань із використанням ІТ** (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
 - комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: **на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.**

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального

предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання **педагог враховує дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності** (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Педагоги здійснюють його у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання із використанням

окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (**завдання початкового рівня** передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; **завдання середнього рівня** — розуміння та застосування елементів змісту навчання; **достатнього** — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); **високого** — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт учитель/учителька встановлює самостійно під час складання календарно-тематичного планування, керуючись навчальною програмою та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення однієї, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 4), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень, яке складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом даної освітньої програми.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічного колективу визначаються на засіданні педагогічної ради.

Заповнення **«Характеристика результатів навчання»** здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених та затверджених даною освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової

освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, використовуються таблиці співвіднесення моделей оцінювання відповідної країни та української 12-бальної системи (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, проводиться із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року № 701.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 1

Навчальний план
Тепеницького ліцею для 5-7 класів з навчанням українською мовою
на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин На тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2,5	2,5	2
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2	-	-
	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	-	3	-
	Інтегрований курс історії			3
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3

Додаток 2
до освітньої програми для 5-7 класів

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ,
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
на адаптаційному циклі (5-6 класи) та в 7 класі
у 2024-2025 навчальному році**

Освітня галузь	Назва навчальної програми	Затверджено (№ рішення педагогічної ради)	На основі якої модельної навчальної програми	Автор(и)
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 30.09.2024 № 1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Навчальна програма «Українська мова. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»		Модельна програми з української літератури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб
	Навчальна програма «Українська література. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболоцький та ін.
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук
	Навчальна програма		Модельна навчальна програма	Ніколенко та ін.

	«Зарубіжна література». 7 клас		«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-7 клас»		Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько та ін.
Друга іноземна мова(німецька)	Навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-7 клас»		Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько та ін.
Математична	Навчальна програма «Математика. 5-6 клас»		Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.
	Навчальна програма «Алгебра. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи»	автор Істер О.С.
	Навчальна програма «Геометрія. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи»	автор Істер О.С.
Природнича	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.
	Навчальна програма «Географія. 6-7 класи»		Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	Навчальна програма «Біологія. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи»	автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.

	Навчальна програма «Хімія. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»	Григорович
	Навчальна програма «Фізика. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи»	
Громадянська та історична освіта	Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Гісем та ін.
	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»		Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.» (інтегрований курс)	Гісем та ін.
	Навчальна програма «Історія України. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи»(інтегрований курс)	Секиринський та ін.
Соціальна та здоров'язбережна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи»	Шиян та ін.
	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи»	Шиян та ін.
	Навчальна програма «Етика. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи»	Пометун та ін.

Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво: образотворче мистецтво. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Кондратова
	Навчальна програма «Мистецтво: музичне мистецтво. 5-6 класи»			Ференц та ін.
	Навчальна програма «Мистецтво: образотворче мистецтво. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)	Масол
	Навчальна програма «Мистецтво: музичне мистецтво. 7 клас»			Масол
Інформатична	Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»	Морзе та ін.
	Навчальна програма «Інформатика. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи»	Морзе та ін.
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 5-6 класи»		Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	Терещук та ін.
	Навчальна програма «Технології. 7 клас»		Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи»	Туташинський
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-7 класи»		Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.).

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЯКІ
ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
на адаптаційному циклі (5-6 класи)
у 2024/2025 навчальному році**

Освітня галузь	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)	Затверджено
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна програми з української літератури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авторка: Волощук Є.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Редько В. Г. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»	АБО автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	АБО автори: Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №

	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»</u>	АБО автори Запотоцький С.П. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. №
Громадянська та історична освіта	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт.: Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	<u>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти</u>	автори О. Гісем, О. Мартинюк, Н. Сорочинська, О. Гісем, Я. Василенко	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</u>	Авт.: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	<u>Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	Авт.: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт.: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	<u>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти</u>	автори: Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Інформатична	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авторки: Н. В. Морзе, О. В. Барна	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	автори: (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Додаток 3
до освітньої програми для 5-7 класів

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання учнів відповідно до
нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; – висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	3	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює частину інформації отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; –
ІІ. Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі питання/терміни/навчальні дії; – виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень/учениця:</i> – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному

		відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
	6	<i>Учень/учениця:</i> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків і своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
III. Достатній	7	<i>Учень/учениця:</i> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень/учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень/учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові

		способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
IV. Високий	10	<i>Учень/учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень/учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень/учениця:</i> – оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення, за потреби, іншим учасникам.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
за освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти

1.	Мовно-літературна освітня галузь
2.	Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)
3.	Математична освітня галузь
4.	Громадянська та історична освітня галузь
5.	Природнича освітня галузь
6.	Інформатична освітня галузь
7.	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь
8.	Технологічна освітня галузь
9.	Мистецька освітня галузь
10.	Освітня галузь «Фізична культура»

Навчальний план
Тепеницького ліцею для 5-7 класів з навчанням українською мовою
на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин На тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2,5	2,5	2
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2	-	-
	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	-	3	-
	Інтегрований курс історії			3
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3

Індивідуальний навчальний план
Баранецької Наталі Максимівни за курс 6 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Базові предмети			
Українська мова			
1. Фонетика, графіка, орфоепія, орфографія	Контрольна робота	До 27. 05. 25	
2.Відомості із синтаксису та пунктуації.			
3.Словосполучення і речення. Головні та другорядні члени речення.			
4.Складне речення. Пряма мова. Діалог			
Українська література			
Україна і я (Т. Шевченко 2 поетичних твори за вибором, Б. Лепкий «Шевченкова верба», Г. Кирпа «Мова моя», В. Зубар «Крила України», Т. Майданович «Найкраща Україна»)	Контрольна робота	До 25.05.2025	
Рідна природа (О. Пчілка, П. Тичина один вірш про природу на вибір , О. Іваненко «Цвітарінь», М. Вінграновський «Гусенятко», М. Морозенко «Вірність Хатіко»)			
Світ дитинства (І.Нечуй- Левицький «Вітрогон», Б. Грінченко «Украла», О.Сайко «Гаманець», Г.Кирпа «Мій тато став зіркою»)			
У пошуках пригод і чудес (В.Нестайко «Чарівні окуляри», Зірка Мензатюк «Таємниця козацької шаблі»)			
Зарубіжна література			
Сила творчої уяви (Е.Сетон-Томпсон “Лобо”, Е.Т.А.Гофман “Лускунчик і Мишачий король”, Е.Портер “Полліанна”).	Контрольна робота	До 24.05.2025	
У вирі захопливих пригод (Марк Твен “Пригоди Тома Соєра”, Туве Янсон “Комета прилітає”).			
Англійська мова			
Гарний та смачний	Контрольна	До 29.05.2025	SB p. 61-

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Події	робота		116 WB р.48-87
Що за досвід!			
Побачити світ			
Німецька мова			
Все, що я люблю	Контрольна робота	До 30.05	
Природа навколо нас			
Німеччина і Україна			
Вступ до історії України та громадянської освіти			
Розділ 4. Розвиток людства впродовж історії	Контрольна робота	До 24.05	
Математика			
Звичайні дроби. Правильні та неправильні дроби. Порівняння звичайних дробів. Додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками. Дроби і ділення натуральних чисел. Мішані числа. Додавання і віднімання мішаних чисел.	Контрольна робота	До 30.05	
Десяткові дроби. Запис десяткового дробу. Порівняння десяткових дробів. Округлення десяткових дробів. Дії з десятковими дробами (додавання, віднімання, множення ,ділення). Окремі випадки множення десяткових дробів.			
Середнє арифметичне. Середнє значення величини. Поняття відсотка. Знаходження відсотків від числа. Знаходження числа за його відсотком. Розв’язування задач на відсотки.			
Розв’язування текстових задач. Розв’язування задач за допомогою рівнянь.			
Пізнаємо природу			
Вивчаємо живу природу Землі	Контрольна	До 31.05.2025	

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Пізнаємо організм людини в середовищі його існування	робота		
Вчимося у природи і дбаємо про її збереження			
Здоров'я, безпека та добробут			
Моє здоров'я. Мій добробут. Я серед людей.	Контрольна робота	До 24.05.2025	
Етика			
Розділ 1. Джерело Духовності й моралі	Контрольна робота	До 25.05. 2025	
Розділ 2. Поняття Духовності та моралі			
Розділ 3 Людина- носій духовності та моралі моралі			
Інформатика			
Цифрова творчість. 4.1. Комп'ютерна графіка	Контрольна робота	До 27.05.	
Цифрова творчість. 4.2. Алгоритми і програми			
Технології			
Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проектування виробу	До 27.05	
Мистецтво: образотворче мистецтво			
Види та мова сценічних мистецтв (с.124-178; сторінки уроків ОМ позначені зеленим кольором)	Два художньо-творчих завдання на вибір з переліку в різних техніках (фарби, олівці та фломастери, кольоровий папір, пластилін).	До 24.05.25	
Види та мова візуальних/екранних мистецтв (с.183-221; сторінки уроків ОМ позначені зеленим кольором)			
Мистецтво: музичне мистецтво			
У світі української опери	Музична вікторина	До 27.05.25	
Музичний театр: балет			
Музичний театр: мюзикл			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Музика в цирку			
Захопливий світ кіно й анімації			
Мистецтво і медіа			
Музика на телебаченні			
Феєрія сучасних музичних шоу			

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Базова середня освіта (II ступеня, 8–9 класи)
Тепеницького ліцею

1. Пояснювальна записка

Освітня програма «Базова середня освіта» (II ступеня, 8–9 класи) Тепеницького ліцею ступенів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами), на основі **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня**, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік освітніх галузей;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інструментарій оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу освіти складає:

- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов. (Додаток 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти,

встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується таким чином.

З метою підвищення рівня фінансової грамотності у здобувачів освіти, розуміння ключових фінансових понять та використання їх для ухвалення рішень про доходи, витрати й заощадження, для вибору відповідних фінансових інструментів, планування бюджету, накопичення коштів на майбутні цілі в 8 класі введено курс «Фінансова грамотність». З метою допрофільної підготовки введено індивідуальні і групові заняття з української мови у 8,9 класах, географії у 8 класі та факультативний курс іноземної мови у 9 класі.

4. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, вступ до історії України та громадянської освіти, історія України), оцінюють вчителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання. За заявами батьків Феценко О. Г, Баранецької О. М., які перебувають за кордоном, заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат) Баранецькій Марині Максимівні, за курс 8 класу, Феценко Мирославі Давидівні за курс 8 класу (Додаток 2).

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів**, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі будуть) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, корекція зору та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми)

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Головними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, затверджених наказом МОН України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (зі змінами).

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%

Навчальний план
Тепеницького ліцею ступенів з навчанням українською мовою і вивченням двох
іноземних мов
на 2024-2025 навчальний рік
8-9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(анг.)	3	2
	Іноземна мова(нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30,5+3	31+3
Курс за вибором, факультативні курси, індивідуальні та групові заняття	Географія	0,5	0,5
	Українська мова		0,5
	Українська література	1	
	Країнознавство		1
	Фінансова грамотність	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальні програми для 8-9 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

Навчальні програми , рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

- [Українська мова](#)
- [Українська література](#)
- [Історія України. Всесвітня історія](#)
- [Математика](#)
- [Фізика](#)
- [Хімія](#)
- [Біологія](#)
- [Інформатика \(початок вивчення з 2 класу\)](#)
- [Інформатика \(початок вивчення з 5 класу\)](#)
- [Іноземні мови](#)
- [Географія](#)
- [Зарубіжна література](#)
- [Мистецтво](#)
- [Трудове навчання](#)
- [Основи здоров'я](#)
- [Фізична культура](#)

**Індивідуальний навчальний план Фещенко М.Д., Баранецької М. М. за курс 8 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)**

	Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
	Базові предмети			
	Українська мова			
	Прислівник Службові частини мови. Прийменник. Сполучник. Частка Вигук	Контрольна робота «Дієприслівник. Прислівник. Службові частини мови»	До 20.05.2025	
	Українська література			
	Григір Тютюнник. «Климко». Відомості про Олексу Стороженка, його гумористичні твори. Морально-етичні проблеми в оповіданні «Скарб». Богдан Лепкий «Мишка». Ліна Костенко. «Крила». Василь Симоненко. «Лебеді материнства» Марина Павленко. «Русалонька із 7-В, або Прокляття роду Кулаківських».	Контрольна робота «Ми-українці»	До 21.05.2025	
	Любов Пономаренко. «Гер переможений». «Захочеш – і будеш». Олена Теліга. «Сучасникам».			
	Олександр Гаврош. «Неймовірні пригоди Івана Сили».			
	Андрій Малишко. Відомий український поет і його пісні, що стали народними. «Пісня про рушник».			
	Зарубіжна література			
	4.Дружба і кохання. Поезія Г.Гейне “Коли настав чудовий май”,Р.Бернса, “Моя любов...”, А Міцкевича “Невпевненість”. Шолом- Алейхем “Пісня над піснями”. Ульф	Контрольна робота	До 23.05.2025	

	Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
	Старк “Диваки і зануди”.			
	5.Літературний детектив. Світова новела. Е.По “Золотий жук”. А.К.Дойл “Пістрява стрічка”. О.Генрі “Дари волхвів”, “Останній листок”. Г.Уеллс “Чарівна крамниця”. Р.Акутагава Павутинка”.			
	6.Сучасна література. Я і світ. А.Азімов “Фах”, Д.В.Джонс “Мандрівний замок Хаула”. К.Функе “Чорнильне серце”.			
	Англійська мова			
	Unit 5. Спорт.	Контрольна робота Test	До 31.05.2025	
	Unit 6. У лікаря			
	Unit 7. Дозвілля			
	Unit 8. Визначні місця: Великобританія і Україна			
	Німецька мова			
	1. Свята і традиції.	Контрольна робота	До 31.05	
	2. Житло			
	3. Ми тут живемо			
	4. Природа і навколишнє середовище			
	5. Німеччина і Україна			
	Історія України			
	ТЕМА2Русь-Україна у11-13ст.	Контрольна робота	До 25.05	
	Параг.13-21.Практичні, тематичні			
	Всесвітня історія			
	Розділи 4-7.читати. Практичні стр.111.141.161.172.	Контрольна робота	До 27.05	
	Алгебра			
	Функції	Контрольна робота	До 25.05.2025	
	Системи лінійних рівнянь із двома змінними			

	Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
	Геометрія			
	Паралельні прямі. Сума кутів трикутника	Контрольна робота	До 25.05.2025	
	Коло і круг			
	Біологія			
	Процеси життєдіяльності тварин.	Контрольна робота	До 20.05.25	
	Пар. 28-54.			
	Географія			
	Австралія	Контрольна робота	До 31.05	
	Загальні відомості про Антарктиду			
	Природа материка Антарктиди			
	Північна Америка			
	Євразія			
	Тихий океан			
	Атлантичний океан			
	Індійський океан			
	Північний Льодовитий океан			
	Використання природних багатств материків та океанів			
	Екологічні проблеми материків та океанів			
	Фізика			
	3.Взаємодія тіл. Сила.	Контрольна робота	До 25.05.25	
	4.Механічна робота та енергія.			
	Хімія			
	Кисень	Контрольна робота	До 25.05.2025	
	Вода			
	Образотворче мистецтво			

	Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
	Мистецтво в нашому житті. Архітектура. Монументальне мистецтво (с.14-109)	Тест + ДВА художньо-творчих завдання на вибір з переліку в різних техніках (<i>фарби, олівці, фломастери, кольоровий папір, пластилін</i>)	До 24.05.25	
	Культурно-просторове середовище. Декоративно-прикладне мистецтво. Дизайн (с.120-193)			
	Технології			
	Основи техніки, технологій і проєктування. Метод фокальних об’єктів. (§25)	Контрольна робота	До 29.05.2025	
	Моделі-аналоги(§26)			
	Поняття про проєціювання(§5)			
	Побудова трьо проєкцій. Поняття про вигляд деталі(§6)			
	Технологія виготовлення виробів з деревини(§7,20,21)			

Індивідуальний навчальний план Ренкаса Іллі Тепенницького ліцею за курс 9 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Базові предмети			
Українська мова			
1.Безсполучникове складне речення.	Контрольна робота	До 27.05.25	
2. Складне речення з різними видами зв'язку.			
3. Текст як одиниця мовлення та продукт мовленнєвої діяльності			
Українська література			
Поети-романтики .М. Гоголь "Тарас Бульба	Контрольна робота	До 27.05.24р.	
Тарас Шевченко-поезії. Пантелеймон Куліш "Чорна рада" Марко Вовчок "Інститутка”			
Укр.поезія другої половини 19ст.			
Павло Грабовський. Михайло Старицький			
Зарубіжна література			
Реалізм Оноре де Бальзак “Гобсек”.	Контрольна робота	До 31.05	
Нові тенденції у драматургії ХІХ-ХХ ст. на межі ХІХ-ХХ століть Генрік Ібсен “Ляльковий дім”. Б.Шоу “Пігмаліон”.			
Література ХХ-ХХІ століття. Життя, історія, культура. Шолом-Алейхем «Тев’є-молочар». Ей Дуглас Бредбері «451 за Фаренгейтом», Е.М. Ремарк «Три товариші».			
Англійська мова			
Подорож.	Контрольна робота	До 25.05.25	
Визначні місця Великобританії та України.			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Шкільні предмети			
Німецька мова			
Німеччина	Контрольна робота	До 25.05.2025	
Україна			
Професії і робота			
Історія України			
Тема №4 Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.	Контрольна робота	До 20.05.2025	
Тема №5 Українські землі у складі Австро-Угорщини в другій половині XIX ст.			
Тема №6 Україна початку XX ст. перед викликами модернізації			
Тема №7 Повсякденне життя та культура українців в середині XIX – на початку XXст.			
Всесвітня історія			
Тема №3 Модернізація країн Європи та Америки в останній третині XIX – на початку XX ст. Пробудження Азії.	Контрольна робота	До <u>20.05.2025</u>	
Тема №4 Міжнародні відносини (друга половина XIX – початок XX ст.)			
Тема №5 Розвиток культури і повсякденне життя (кінець XVIII – початок XX ст.).			
Математика (алгебра і початки аналізу)			
Квадратні нерівності. Системи рівнянь з двома змінними	Контрольна робота	До 27.05.2025	
Числові послідовності			
Арифметична прогресія			
Геометрична прогресія			
Основи комбінаторики, теорії ймовірності і статистики			
Математика (геометрія)			
Декартові координати на площині	Контрольна робота	До	

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Вектори		28.05.2025	
Геометричні перетворення			
Біологія			
Закономірності успадкування. Пар.29-58.	Контрольна робота	До 20.05.2025	
Географія			
Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу. Виробництво будівельних матеріалів	Контрольна робота	До 31.05	
Виробництво машин та устаткування			
Виробництво тканин, одягу, взуття			
Виробництво харчових продуктів, напоїв			
Транспорт			
Торгівля			
Туризм			
Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я			
Фінансові послуги. Комп'ютерне програмування			
Глобальні проблеми людства			
Фізика			
1. Електромагнітні хвилі	Контрольна робота	До 30.05.25	№4,5-III чв., №6-IVчверть
2. Фізика атома і ядра			
3. Рух і взаємодія. Закони збереження			
Хімія			
Початкові поняття про органічні сполуки	Контрольна робота	До 25.05.2025	
Роль хімії в житті суспільства			
Правознавство			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Тема №4 Неповнолітні як суб'єкти цивільних, сімейних, трудових, адміністративних і кримінальних правовідносин.	Контрольна робота	До 20.05.2025	
Тема №5 Правнича професія			
Інформатика			
Електронні таблиці(функції, підсумки) Бази даних.	Контрольна робота	До 1.06.25	
Мистецтво			
Стилі та напрями мистецтва: неокласицизм, примітивізм, постмодернізм. Екранні мистецтва (с.84-159)	Тести + одне художньо-творче завдання на вибір зі с. 211-213	До 24.05.25	
Форми поширення мистецтва : телебачення, фотомистецтво, музеї та галереї (с.160-205)			
Технології			
Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Контрольна робота	До 1.06.25	

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Профільна середня освіта
(ІІІ ступеня, 10–11 класи)
Тепеницького ліцею**

Освітня програма «Профільна середня освіта» (III ступеня, 10–11 класи) Тепеницького ліцею розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами), на основі **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня**, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання і можливі взаємозв'язки окремих предметів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік освітніх галузей,
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інструментарій оцінювання.

2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів.

Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані закладу освіти III ступеня.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Вивчення базового предмета "Фізика і астрономія" здійснюється як два окремі предмети - "Фізика" (за

програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.);

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором
- індивідуальні та групові заняття, консультації з підготовки до ЗНО

На предмет «Захист України» у 10-11 класах виділяється по 2 години на тиждень – 1,5 години за рахунок інваріантної складової навчального плану і 0,5 години за рахунок варіативної складової навчального плану. З дівчатками 10-11 класів проводяться заняття з медико-санітарної підготовки.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у школі на профільному рівні вивчаються: в 10-11 класі – українська мова та українська література.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці);
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Профільні предмети разом із спеціальними курсами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, відведених навчальним планом здобувачів закладів загальної середньої освіти **III ступеня (профільна середня освіта)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання (знаннясвий, діяльнісний, ціннісний компоненти) здобувачів освіти подано в рамках навчальних програм. Разом з тим в навчальних програмах подано:

- пропонуванй зміст предмета;
- реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній;
- внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України "Про освіту".

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

У школі 9, 5 годин виділяється на проведення занять гуртків та секцій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання

		властивостей, доведення правил, теорем	85
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.	
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації	
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і	

	природничих науках і технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка

		конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)	87
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту	
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва	
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору	

		здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

5.Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	89
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.	
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.	
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.	
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.	

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі ~~робота~~ учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат)**. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти. За заявою батьків Рудик О. Д., які перебувають за кордоном, заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат) Рудика Єгора, учню 10 класу (рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2024 р.)

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів**, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі будуть) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, корекція зору та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми)

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні при використанні діяльнісного підходу, проблемного навчання, проектних технологій, ситуаційних вправ, інтерактивних форм, роботи в парах/групах змінного складу тощо.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Головними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, затверджених наказом МОН України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 12

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тепеницького ліцею
 з українською мовою навчання на 204-2025 навчальний рік
(10 -11 класи), профільна освіта

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27+4	26 +4
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття		
Математика	1,5	1,5
Біологія		1
Зарубіжна література	1	1
Українська мова	1	
Захист України	0,5	0,5
Настає час вибору		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	38	38
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Індивідуальний навчальний план Рудика Єгора за курс 11 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Базові предмети			
Українська мова(профільний рівень)			
1.Орфографічна норма.	Контрольна робота	До 27.05.25	
2. Морфологічна норма.			
3. Практична риторика.			
Українська література (профільний рівень)			
1. Імпресіонізм та експресіонізм в українській літературі” (творчість М. Коцюбинського, В. Винниченка та В. Стефаника).	Контрольна робота	До 27.05.2025	
2. Поезія раннього українського модернізму (Олександр Олесь, Микола Вороний).			
3. Неоромантизм. Творчість Лесі Українки (“Лісова пісня”) та О. Кобилянської (“Меланхолійний вальс”).			
Зарубіжна література			
6. Стендаль «Червоне і чорне».	Контрольний тест	До 30.05.25	
7. Вайльд «Портрет Доріан Грея».			
8. Бодлер «Квіти зла» (загальна характеристика).			
9. Верлен «Поетичне мистецтво», «Осінь пісня».			
10. Рембо «Голосівки», «Моя циганерія».			
11. Метерлінк «Синій птах».			
Німецька мова			
Тема 6: Художнє мистецтво	Контрольна робота	До 27.05.25	Focus 4 с.20-67
Тема 7: Наука і техніка			
Тема 8: Природа і погода			
Тема 9: Україна і німецькомовні країни			
Історія України			
Західноукраїнські землі в міжвоєнний період	Контрольна робота	До 27.05.2025	
Україна в роки Другої світової війни			
Всесвітня історія			
Держави Центрально-Східної Європи.	Контрольна робота	До 27.05.2025	
Держави Азії та Латинської Америки			
Передумови Другої світової війни			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Друга світова війна			
Математика (алгебра і початки аналізу)			
2. Тригонометричні функції	Контрольна робота	До 30.05.25	
3. Похідна та її застосування			
Математика (геометрія)			
2. Перпендикулярність прямих і площин у просторі	Контрольна робота	До 30.05.25	
3. Координати і вектори у просторі			
Біологія і екологія			
Спадковість і мінливість.	Контрольна робота	До 24.05.25	
Репродукція та розвиток.			
Географія			
Розділ 5 Африка Розділ 6. Україна в Міжнародному просторі	Контрольна робота	До 25.05.25	
Фізика			
Розділ 4. Молекулярна фізика. Термодинаміка			
Розділ 5. Електричне поле.	Контрольна робота	До 22.05.25	
Хімія			
Оксигеновмісні органічні сполуки			
Нітрогеновмісні органічні сполуки	Контрольна робота	До 25.05.2025	
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика			
Системи керування базами даних			
Мультимедійні та гіпертекстові документи	Контрольна робота	До 25.05.25	
Банки і банківські послуги, Страхування,			
Небанківські фінансові установи,			
Що таке валюта, Платежі та платіжні системи.			
Громадянська освіта			
2семестр-5-7розділ. практичні. тематичні			

**Індивідуальний навчальний план Рудика Єгора за курс 11 класу
форма навчання – індивідуальна (екстернат)**

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	Примітка
Базові предмети			
Українська мова			
Пунктуаційна норма Пунктуаційна помилка. Тире між підметом і присудком.Звертання.Вставні конструкції.Однорідні члени речення. Відокремлені означення. Відокремлені прикладки.Відокремлені обставини.Розділові знаки в складному реченні. Стилістична норма.Стилістична помилка. Стилістичне використання багатозначних слів і омонімів. Стилістичне використання синонімів, антонімів і паронімів. Стилістичні особливості слів іншомовного походження. Стилістична роль неологізмів і застарілої лексики. Стилістичні можливості фразеологізмів. Синтаксичні одиниці в різних стилях. Вимоги до вживання синтаксичних одиниць у різних стилях. Заміна в тексті речень стилістично доречними.	Контрольна робота	До 27.05.2025	
Українська література			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	98 Примітка
Є.Маланюк «Уривок з поеми» І.Багряний «Тигролови».Аналіз образів,символіка роману. О.Довженко «Україна в огні»,»Щоденник», «Зачарована Десна» О.Гончар «Модри Камень» В. Симоненка «Ну, скажи, хіба не фантастично...», «Ікс плюс ігрек», «Я», «Задивляюсь у твої зіниці». Д.Павличко «Два кольори» І.Драч «Балада про соняшник» <i>Микола Вінграновський «У синьому небі я висіяв ліс».</i> <i>Г.Тютюнник «Три зозулі з поклоном».</i> <i>Л.Костенко«Страшні слова, коли вони мовчать», «Хай буде легко. Дотиком пера...». «Маруся Чурай»</i> Поезія Стуса – зразок «стоїчної» поезії у світовій ліриці («Крізь сотні сумнівів я йду до тебе...», «Господи, гніву пречистого...»). Історико-культурна ситуація наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. (на шляху до нового відродження). З'ява нового літературного покоління. <i>І.Римарук</i> («Обнови»), <i>Ю.Андрухович</i> («Астролог», «Пісня мандрівного спудея»), <i>О.Забужко</i> («Рядок з автобіографії», «Читаючи історію»), <i>О.Ірванець</i> («До французького шансоньє»), <i>С.Жадан</i> («Музика, очерет...», «Смерть моряка»). Постмодернізм як один із художніх напрямів мистецтва 1990-х років, його риси. Проза, есеїстика: <i>Г.Пагутяк</i> («Потрапити в сад», «Косар»), <i>Ю.Андрухович</i> («Shevchenko is OK»), <i>В.Діброва</i> («Андріївський узвіз»), <i>Я.Мельник</i> («Далекий простір»).	Контрольна робота тести відкритої та закритої форми, усне опитування).	До 27.05.25	
Зарубіжна література			
Антиутопія у світовій літературі. (Дж.Орвелл “1984”)	Контрольна робота	До 23.05.2025	

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	99 Примітка
Проблема війни і миру в літ-рі ХХ ст. (Б.Брехт “Матінка Кураж та її діти”, Г.Белль “Подорожній, коли ти прийдеш у Спа...”, Пуаль Целан “Фуга смерті”)			
Людина та пошуки сенсу існування в			
прозі II пол.ХХс. Сучасна література. (Е.Гемінгвей “Старий і море”, Г.Г.Маркес “Стариган із крилами”, Милорад Павич “Скляний равлик”, Джон Майкл Грін “Провина зірок”).			
Німецька мова			
Unit 7. Робота і професії	Контрольна робота	До 10.05.2025	
Unit 9 Наша країна і світ			
Історія України			
Тема2.Відновлення незалежності.параг.13-29	Контрольна робота	До 25.05	
Всесвітня історія			
Розділ 4-6,параг.13-22.	Контрольна робота	До 25.05	
Математика (алгебра і початки аналізу)			
Застосування інтеграла	Контрольна робота	До 30.05	
Елементи комбінаторики . Теорія ймовірності			
Математична статистика			
Математика (геометрія)			
Тіла обертання (куля)	Контрольна робота	До 30.05	
Об'єми та площі поверхонь геометричних тіл			
Біологія і екологія			
Екологія. Пар.25-60.	Контрольна робота	До 24.04.25	
Географія			
Розділ 3 Загальні суспільно-географічні закономірності світу	Контрольна робота	До 25.05.25	
Розділ 4 Суспільна географія України			
Фізика			
4.Оптика. 5.Атомна і ядерна фізика	Контрольна робота	До 25.05.25	№4-за III і №5-за IV
Астрономія			

Предмети / Теми	Форма контролю	Термін проведення	100 Примітка
Наша планетна система. Сонце – найближча зоря. Еволюція зір. Наша галактика. Будова і еволюція Всесвіту. Життя у Всесвіті.	Контрольна робота	до 30.05.25	
Хімія			
Неорганічні речовини і їхні властивості. Неметалічні елементи.	Контрольна робота	До 25.05.2025	
Неметали			
Металічні елементи. Метали			
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика			
Мова HTML(створення стилів, таблиці css)	Контрольна робота	До 31.05.25	
Технології			
	Контрольна робота	До 31.05.25	

Таблиця поділу на групи по класах

	5клас	6клас	7 клас	9 клас
Інформатика	1+1	1+1	1+1	2+2

Додаток 5

**Перелік модельних навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі 10-11 класів
у 2024-2025 навчальному році**

	10-11 класи		
40	Українська мова	2017	Навчальна програма «Українська мова» (профільний рівень) . 10-11 класи
41	Українська література	2017	Навчальна програма «Українська література» (профільний рівень) . 10-11 класи
42	Німецька мова	2017	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови Рівень стандарту, 2017 р
43	Зарубіжна література	2017	Зарубіжна література. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства від 23.10.2017 № 1407
44	Історія України	2017	Програма, затверджена наказом Міністерства від 07.06. 2017 № 1407
45	Всесвітня історія	2017	Програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06. 2017 № 1407
46	Правознавство	2017	Програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
47	Математика	2017	Математика 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма, затверджена наказом Міністерства від 07.06. 2017 № 1407
48	Астрономія	2017	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Астрономія», затверджена наказом Міністерства від 24.11. 2017 № 1539
49	Біологія .	2017	Програма з біології 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, затвердженим наказом МОН

			України від 07.06. 2017 № 1407
50	Фізика	2017	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1021 від 28.10.2010 р., затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 № 1407
51	Хімія	2017	Програма з хімії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (затверджена наказом Міністерства від 07.06. 2017 № 1407
52	Фізична культура	2017 2016	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура (рівень стандарту). Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017. 2016 № 1407 Навчальна Група «Фізична культура» для спеціальної медичної групи загальноосвітніх навчальних закладів. авт. Дерев'янко В.В., Майєр В.І., Пустолякова Л.М. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826)
53	Інформатика	2017	Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про затвердження навчальних програм для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».
54	Біологія і екологія	2017	Програма з біології і екології для 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, затвердженим наказом МОН України від 07.06. 2017 № 1407
55	Географія	2017	Програма з географії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, затвердженим наказом МОН України від 07.06. 2017 № 1407
56	Захист України	2017	Програма, затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 р. № 1407
57	Стилістика сучасної української мови	2017	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К. : Грамота, 2017.
58	Музичний світ поетичного слова	2015	«Програма факультативного курсу «Світовий театр і література» (авт.: Л. Іванова, М. Гаврилюк) 2015 Рекомендована МОН України
63	Підприємництво і фінансова грамотність	2021	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N 795

64	Основи ділового спілкування іноземною мовою	2022	Навчальна програма факультативного курсу курсу, рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист №4.0009-2022)
65	Фінансова грамотність	2018	Навчальна програма курсу за вибором, рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 10. 12. 2018 р.)
66	Технології	2017	Навчальна програма «Технології». 10-11 класи. Рівень стандарту. Від 23. 10. 2017 року.
67	Громадянська освіта (інтегрований курс)	2017	Навчальна програма «Громадянська освіта. Інтегрований курс». 10-11 класи. Рівень стандарту. Від 23. 10. 2017 року

103